

**PRZEDMIOTOWY SYSTEM OCENIANIA**

**Z FIZYKI W SZKOLE PODSTAWOWEJ**

**NR 6**

**W LEGNICY**

### **I. CELE OCENIANIA:**

1. Gromadzenie informacji o uczniu i procesie nauczania
2. Określanie poziomu wiedzy i umiejętności ucznia.
3. Rozbudzanie zainteresowań ucznia.
4. Przeciwdziałanie niepowodzeniom szkolnym.
5. Motywowanie do systematycznej, samodzielnej pracy.
6. Dowartościowanie ucznia.
7. Wspomaganie ucznia i rodzica w projektowaniu dalszej drogi kształcenia.

### **II. CELE OGÓLNE NAUCZANIA PRZEDMIOTÓW MATEMATYCZNO – PRZYRODNICZYCH**

1. Ukazywanie znaczenia wiedzy matematyczno – przyrodniczej w życiu codziennym
2. Wzajemne powiązanie przedmiotów matematyczno – przyrodniczych.
3. Umożliwienie uczniom zdobycia wiadomości i umiejętności praktycznych.
4. Umożliwienie uczniom zdobycia podstaw do kształcenia w następnych etapach edukacji.
5. Kształtowanie właściwych postaw w zakresie dbałości o zdrowie i ochronę środowiska.

### **III. KONTRAKT Z UCZNIAMI:**

1. Formy aktywności ucznia, które podlegają ocenie to: odpowiedzi ustne, sprawdziany, kartkówki, prace domowe, aktywność, praca w grupach, doświadczenia, prace dodatkowe.
2. Sprawdziany całogodzinne są obowiązkowe. Jeśli uczeń opuścił sprawdzian z przyczyn losowych, powinien go napisać w terminie nie przekraczającym dwóch tygodni od powrotu do szkoły.
3. Sprawdzian jest zapowiedziany, co najmniej tydzień przed jego terminem i omówiony jest jego zakres.
4. Każdy sprawdzian można poprawić w ciągu dwóch tygodni od oddania sprawdzonych prac.
5. Kartkówki 10-15 minutowe są obowiązkowe, nie muszą być zapowiadane, poprawie podlegają tylko wskazane przez nauczyciela.
6. Na koniec semestru nie przewiduje się sprawdzianu zaliczeniowego.
7. Nie ocenia się ucznia po dłuższej nieobecności w szkole.
8. Każdy brak pracy domowej jest odnotowany.
9. Zachowanie ucznia nie ma wpływu na ocenę z przedmiotu.
10. Ocena semestralna lub roczna nie jest średnią ocen cząstkowych, lecz oceną, którą uczeń wypracowuje przez cały rok.

### **IV. SPOSOBY INFORMOWANIA UCZNIÓW I RODZICÓW O OSIĄGNIĘCIACH:**

1. Uczeń na bieżąco informowany jest o ocenach.
2. Oceny ze sprawdzianów uczeń otrzymuje w terminie 2 tygodni, a z kartkówek w ciągu tygodnia.

3. Rodzice mają możliwość uzyskania informacji o ocenach w ramach tzw. konsultacji lub w innym terminie uzgodnionym z nauczycielem.
4. Uczniowie i rodzice informowani są o przewidywanych ocenach semestralnych i rocznych z miesięcznym wyprzedzeniem, w przypadku oceny niedostatecznej, oraz 10-dniowym, w przypadku oceny wyższej.

#### **V. SPOSOBY DOKUMENTOWANIA OCEN:**

Strona kartki w dzienniku podzielona na odpowiednie rubryki, w których będą wpisywane dane oceny cząstkowe, prace pisemne do wglądu u nauczyciela.

#### **VI. FORMY SPRAWDZANIA WIEDZY I UMIEJĘTNOŚCI:**

1. Wypowiedzi ustne – przynajmniej raz w semestrze, pod względem poprawności, stosowania języka przedmiotu, umiejętności formułowania dłuższych wypowiedzi. Przy odpowiedzi ustnej obowiązuje znajomość materiału z trzech ostatnich lekcji, w przypadku lekcji powtórzeniowych- z całego działu.
2. Sprawdziany pisemne – przeprowadzane po zakończeniu każdego działu, zapowiedziane tydzień wcześniej. Sprawdziany mogą zawierać dodatkowe pytania (zadania) na ocenę celującą.
3. Kartkówki – obejmujące materiał z dwóch ostatnich lekcji, nie muszą być zapowiadane. Kartkówki zapowiedziane mogą obejmować materiał nieco szerszy ale jest on dokładnie określony.
4. Prace domowe- przynajmniej jedną w ciągu semestru.
5. Aktywność na lekcji – (uczeń otrzymuje ocenę bardzo dobrą, gdy zgromadzi trzy punkty, gdy uzyska ich mniej, w końcu semestru zostają one zamienione odpowiednio na przy dwóch plusach na ocenę dobrą, a przy jednym na ocenę dostateczną). Przy dużej aktywności na lekcji uczeń może otrzymać kilka ocen bardzo dobrych.
6. Praca w grupach.
7. Prace dodatkowe – schematy, plansze, wykresy, rysunki i inne w skali dobry- bardzo dobry, oraz w postaci plusów, które przelicza się na oceny analogicznie jak za aktywność na lekcji.
8. Doświadczenia obowiązkowe (zgodnie z podstawą programową)- oceniana jest praca ucznia i sprawozdanie (ocena łączna).

W przypadku sprawdzianów pisemnych, kartkówek przyjmuje się punktową skalę przeliczaną na oceny wg kryteriów:

- 100% + zadanie dodatkowe - ocena celująca
- 90% - 99% - ocena bardzo dobra
- 75% - 89% - ocena dobra
- 50% - 74% - ocena dostateczna
- 30% - 49% - ocena dopuszczająca
- 0% - 29% - ocena niedostateczna

Uczniowie posiadający informacje o obniżeniu wymagań edukacyjnych otrzymują ocenę dopuszczającą po uzyskaniu 20% maksymalnej liczby punktów.

## VII. KRYTERIA OCEN:

**Ocenę celującą** : otrzymuje uczeń, który: posiadał wiedzę i umiejętności znacznie wykraczające poza program nauczania fizyki w danej klasie, samodzielnie i twórczo rozwija własne uzdolnienia oraz biegle posługuje się zdobytymi wiadomościami w rozwiązywaniu problemów teoretycznych lub praktycznych, proponuje rozwiązania nietypowe albo osiąga sukcesy w konkursach lub olimpiadach fizycznych. Odpowiada temu wykraczający **W** poziom wymagań.

**Ocenę bardzo dobrą** : otrzymuje uczeń, który: opanował pełen zakres wiedzy i umiejętności określonych programem nauczania fizyki w danej klasie, umie klasyfikować pojęcia, definicje i prawa, rozumie relacje między elementami wiedzy z zakresu programu nauczania, samodzielnie i sprawnie rozwiązuje problemy teoretyczne i praktyczne objęte programem nauczania, zna metody pomagające przeprowadzić analizę rozwiązania zadania, umie analizować zjawiska i rozumie ich przebieg, wykazuje duże zainteresowanie przedmiotem, wyraża swą wiedzę stosując poprawny język fizyczny, jego odpowiedzi są prawidłowe, rozumne i pełne. Odpowiada temu dopełniający **D** poziom wymagań.

**Ocenę dobrą**: otrzymuje uczeń, który: opanował wymagany w danej klasie materiał programowy, potrafi korzystać z definicji i praw fizycznych, rozumie większość relacji między elementami wiedzy fizycznej, zna metody pomagające efektywnie rozwiązywać typowe zadania i poprawnie je stosuje, samodzielnie rozwiązuje średnio trudne zadania, wykazuje duże zainteresowanie przedmiotem, bez trudności wypowiada się na lekcji, popełnia drobne błędy używając języka fizycznego. Odpowiada temu rozszerzający **R** poziom wymagań.

**Ocenę dostateczną**: otrzymuje uczeń, który: opanował wiedzę i umiejętności objęte programem nauczania w stopniu podstawowym, zna i potrafi sformułować definicję. Zna metody pomagające w układaniu planu analizowania zjawisk fizycznych, potrafi naśladować podane rozwiązania w analogicznej sytuacji, potrafi skomentować wybrane problemy, rozwiązuje zadania typowe o niewielkim stopniu trudności (bardziej złożone przy pomocy nauczyciela) wykazuje średnie zainteresowanie przedmiotem, jego odpowiedzi są częściowo błędne, w stopniu nie zadawalającym posługuje się językiem fizycznym. Odpowiada temu poziom podstawowy **P** wymagań.

**Ocenę dopuszczającą**: otrzymuje uczeń, który, opanował w ograniczonym zakresie podstawowe wiadomości i umiejętności, intuicyjnie rozumie pojęcia i zjawiska, zna metody pomagające zrozumieć treść zadania, potrafi powtórzyć w analogicznej sytuacji podane rozwiązanie zadania, przy pomocy nauczyciela rozwiązuje typowe zadania o niewielkim stopniu trudności, odpowiada przy pomocy pytań naprowadzających, popełnia bardzo liczne błędy w stosowaniu języka fizycznego. Braki w wiadomościach i umiejętnościach nie przekreślają możliwości uzyskania przez ucznia podstawowej wiedzy z danego przedmiotu w ciągu dalszej nauki. Odpowiada temu konieczny **K** poziom wymagań.

**Ocenę niedostateczną:** otrzymuje uczeń, który, nie opanował wiadomości i umiejętności określonych minimum programowym w danej klasie, a braki w wiadomościach i umiejętnościach uniemożliwiają dalsze zdobywanie wiedzy z tego przedmiotu, oraz nie jest w stanie rozwiązać / wykonać / zadań o niewielkim / elementarnym / stopniu trudności nawet przy pomocy nauczyciela.

### **VIII. Poprawianie przewidywanej oceny rocznej z fizyki:**

1. Jeżeli uczeń lub jego rodzice (prawni opiekunowie) uważają, że przewidywana ocena roczna z fizyki została zaniżona, uczeń może ją poprawić o jeden stopień wyżej w terminie 7 dni od daty podania przewidywanej oceny jeżeli:
  - uzyskał 75% obecności na zajęciach lekcyjnych,
  - przystąpił do planowanych sprawdzianów w wyznaczonych terminach,
  - korzystał z możliwości poprawy ocen w ciągu semestru;
1. Poprawę przeprowadza się pisemnie, ma ona formę testu zawierającego zadania zamknięte – ocenianie w skali 0-1 oraz otwarte.
3. Zakres materiału przy poprawianiu oceny obejmuje wiadomości i umiejętności ucznia przewidziane w planach wynikowych na odpowiednie oceny (poziomy). Czas napisania poprawy wynosi 45 min.
4. Skala trudności zadań odpowiada kryteriom oceny, do której aspiruje uczeń i zostaje ustalona według następujących zasad:
  - 0 – 29% - ocena niedostateczna
  - 30 – 49% - ocena dopuszczająca
  - 50 – 74% - ocena dostateczna
  - 75 – 89% - ocena dobra
  - 90 – 100 % ocena bardzo dobra
5. Oceniona praca ucznia jest przechowywana w dokumentacji nauczyciela fizyki danego ucznia.
6. Fakt przeprowadzenia poprawy nauczyciel fizyki odnotowuje w dzienniku na specjalnie do tego przeznaczonej stronie.
7. Uczeń, który od wyznaczenia terminu poprawy opuszcza lekcje, traci prawo do podwyższenia oceny.

### **IX. KRYTERIA OCENY UCZNIĄ Z DYSFUNKCJAMI:**

1. Nauczyciel dostosowuje wymagania dydaktyczne do możliwości ucznia posiadającego opinię poradni psychologicznej – pedagogicznej wskazującą na obniżone możliwości edukacyjne lub dysfunkcje rozwojowe. Dostosowanie wymagań polega na przestrzeganiu zaleceń poradni.

2. Zasady pracy z uczniem o specyficznych potrzebach edukacyjnych:

- nauczyciel dostosowuje wymagania do indywidualnych potrzeb ucznia
- uczeń powinien / w miarę możliwości / siedzieć blisko nauczyciela, aby korzystać z jego pomocy w razie trudności przy wykonywaniu zadań..
- wiadomości ucznia sprawdzane są głównie ustnie, w miarę możliwości w mniejszej grupie.
- uczeń nie jest „wrywany” do natychmiastowej odpowiedzi
- poprawność ortograficzna, poziom graficzny nie obniża ocen
- uwzględniane są trudności w poprawnym zapisywaniu liczb
- uwzględniane są trudności ucznia w czytaniu
- stosowana jest zasada stopniowania trudności
- uczeń różnymi metodami mobilizowany jest do aktywności
- czas pracy ucznia jest indywidualizowany

3. Nauczyciel zobowiązany jest do zapoznania się z opinią poradni i potwierdza ten fakt przez złożenie podpisu na jej odwrocie.

4. Rodzice ucznia o obniżonych możliwościach edukacyjnych zostają zapoznani z zakresem materiału na poziomie koniecznym.

5. Zasady oceniania ucznia z dysfunkcją:

A - dysgrafia / niski poziom graficzny pisma /

<b>Problemy ucznia</b>	<b>Dostosowanie wymagań</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>• Niski poziom graficzny pisma,</li><li>• Wolniejsze tempo pracy,</li><li>• Trudności z rysowaniem schematów, wykresów,</li><li>• Trudności z rysowaniem wektorów</li><li>• Trudności z oznaczaniem, odczytywaniem współrzędnych punktów na osi , płaszczyźnie</li><li>• Nieprawidłowe wykonywanie wykresów</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Dobór zadań, ćwiczeń uwzględniający trudności w rysowaniu</li><li>• Ocenianie prac pisemnych pod kątem merytorycznym,</li><li>• Odpytywanie ustne w przypadku niemożności odczytania pracy,</li><li>• Wydłużenie czasu na prace pisemne,</li><li>• Uczeń może korzystać z komputera np. przy pisaniu prac domowych ,</li><li>• Stosowanie testowej formy sprawdzania.</li></ul>

B - dysleksja / zaburzenia czytania /

<b>Problemy ucznia</b>	<b>Dostosowanie wymagań</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>• Trudności z zapamiętywaniem danych zorganizowanych przestrzennie (rysunki, wzory, przekształcenia}</li><li>• Nieprawidłowe odczytywanie treści w</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Szczególne wyróżnianie elementów koniecznych do zapamiętania</li><li>• Korekta prac pod kierunkiem nauczyciela</li></ul>

<p>zadaniach tekstowych</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Zapis fonetyczny wyrazów, łączenie wyrazów</li> <li>• Trudności w zapisie liczb wielocyfrowych i liczb z dużą ilością zer</li> <li>• Problemy z przecinkiem (liczby dziesiętne)</li> <li>• Luki w zapisie obliczeń-obliczenia pamięciowe,</li> <li>• Uproszczony zapis równania i przekształcanie go w pamięci</li> <li>• Brak opisu niewiadomych,</li> <li>• Problemy z zapisywaniem jednostek,</li> <li>• Mylenie indeksów dolnych i górnych,</li> <li>• Błędy przy przepisywaniu</li> <li>• Niewłaściwe stosowanie małych i wielkich liter,</li> <li>• Lustrzane zapisywanie cyfr i liter,</li> <li>• Mylenie liter,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• uczeń może używać kalkulatora,</li> <li>• zwracanie uwagi na kolejność wykonywania działań,</li> <li>• kontrola poprawności rozumienia samodzielnie przeczytanych poleceń, treści zadań</li> <li>• dodatkowe wskazówki nauczyciela,</li> <li>• wydłużenie czasu pracy,</li> <li>• odpytywanie znajomości symboli i wzorów ustnie,</li> <li>• ocenianie tego, co uczeń potrafi i robi dobrze,</li> <li>• czytanie przez nauczyciela tekstów zadań</li> <li>• dodatkowe pomoce (plansze, plakaty, modele)</li> </ul>
---	---

C – dysortografia / popełnianie błędów w pisaniu /

<b>Problemy ucznia</b>	<b>Dostosowanie wymagań</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• błędy ortograficzne,</li> <li>• błędy w zapisie.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ocenianie prac pisemnych pod kątem merytorycznym.</li> </ul>

**6. Zasady oceniania ucznia o obniżonych możliwościach edukacyjnych:**

- Przygotowanie testów dostosowanych do możliwości ucznia (poziom konieczny)
- Ocenianie tego, co uczeń potrafi i robi dobrze.
- Wydłużenie czasu pracy na wykonanie zadania,
- Kontrola poprawności rozumienia odczytywanych poleceń,
- Dodatkowe wskazówki nauczyciela,