

**PRZEDMIOTOWE OCENIANIE  
Z JĘZYKÓW OBCYCH**

**W ODDZIAŁACH KLAS IV-VIII**

1. Ogólne zasady oceniania
2. Ogólne kryteria oceniania

### **OGÓLNE ZASADY OCENIANIA- języki obce, klasy 4-8**

1. Każdy uczeń jest oceniany zgodnie z zasadami sprawiedliwości.
2. Ocenie podlegają wszystkie wymienione formy aktywności ucznia.
3. Testy są obowiązkowe.
4. Testy są zapowiadane z tygodniowym wyprzedzeniem i podawany jest zakres sprawdzanych umiejętności i wiedzy.
5. Kartkówki nie muszą być zapowiadane. Niezapowiedziane kartkówki obejmują zakres wiadomości z trzech ostatnich lekcji.
6. Uczeń nieobecny na teście lub kartkówce powinien je napisać w terminie uzgodnionym z nauczycielem.
7. Przy poprawianiu testów, kartkówek, wypowiedzi ustnych i wypracowań w drugim terminie kryteria ocen nie zmieniają się.
8. Uczeń, który opuścił lekcje, ma obowiązek nadrobić braki w wiadomościach, zapisach lekcyjnych i pracach domowych w ćwiczeniach lub wypracowaniach. W przypadku dłuższej niż tydzień nieobecności termin uzupełnienia braków należy ustalić z nauczycielem.
9. Uczeń ma prawo dwa razy w półroczu zgłosić brak odrobionej pracy domowej/ niegotowość do odpowiedzi.
10. Jeżeli nauczyciel zadał pracę domową w zeszycie ćwiczeń (materiale ćwiczeniowym) lub zeszycie przedmiotowym, a uczeń przyszedł na lekcje bez tych pomocy naukowych, to wtedy zgłaszany jest brak zadania domowego.
11. Po wykorzystaniu limitu określonego w punkcie 9 uczeń otrzymuje za każde nieprzygotowanie ocenę niedostateczną.

### **OBSZARY AKTYWNOŚCI PODLEGAJĄCE OCENIANIU**

- Wypowiedzi ustne
- Praca na lekcji i zadania domowe:
  - wypowiedzi ustne z bieżącego materiału
  - wykonanie ćwiczeń pisemnych w domu lub podczas lekcji
  - praca w grupach
  - prowadzenie zeszytu
  - ćwiczenia słuchowe
- Wypracowania- napisane w domu lub na lekcji.

- Testy z zakończonych działów, kartkówki z wyznaczonej przez nauczyciela partii materiału
- Zeszyt ucznia jest sprawdzany co najmniej 1 raz w semestrze.
- Każdy zeszyt sprawdzany jest pod kątem kompletności notatek, ich poprawności merytorycznej i estetyki.
- Uczeń ma obowiązek uzupełniania notatek w zeszycie za czas swojej nieobecności w szkole.
- W uzasadnionych przypadkach nauczyciel może zwolnić go z tego obowiązku lub określić, które partie notatek mogą być pominięte.

## **OCENA PRAC DOMOWYCH**

Ocenianie prac domowych może nastąpić natychmiast po upływie terminu ich realizacji lub podczas kontroli zeszytów - zgodnie z umową dotyczącą konkretnej pracy.

## **OCENA TESTÓW I KARTKÓWEK**

100% - plus punkty dodatkowe – ocena celująca

100% - 90% - ocena bardzo dobra

89% - 75% - ocena dobra

74% - 50% - ocena dostateczna

49% - 30% - ocena dopuszczająca

29% - 0% - ocena niedostateczna

- Testy są obowiązkowe. Jeżeli z przyczyn losowych uczeń nie może ich napisać z całą klasą, to powinien to uczynić w terminie dwutygodniowym od przyjścia do szkoły po swojej nieobecności.
- Poprawa testu jest obowiązkowa dla uczniów, którzy uzyskali z niego ocenę niedostateczną, poprawa pozostałych ocen jest dobrowolna. Piszemy ją (poprawę testu) tylko raz w ciągu dwóch tygodni od rozdania prac – w terminie ustalonym przez nauczyciela.
- Kartkówki można poprawiać w ciągu dwóch tygodni od uzyskania oceny.

## **KRYTERIA OCENY PRACY PISEMNEJ (WYPRACOWANIE)**

Stałe elementy podlegające ocenie:

I. Zgodność z tematem.

II. Dobór słownictwa.

III. Poprawność językowa.

IV. Dbłość o układ graficzny.

V. Estetyka zapisu (praca bez skreśleń i poprawek). Uczeń z dysleksją - zapis czytelny mimo zaburzeń graficznych

## SYSTEM OCENIANIA WG ŚREDNIEJ WAŻONEJ

Podstawą do wystawienia oceny śródrocznej oraz końcoworocznej jest średnia ważona obliczana w następujący sposób:

1. Każdej ocenie przyporządkowuje się liczbę naturalną oznaczającą jej wagę w hierarchii ocen.
2. Średniej ważonej przyporządkowuje się ocenę szkolną następująco:

średnia	ocena
1,50 i poniżej	niedostateczny
1,51 – 2,50	dopuszczający
2,51 – 3,50	dostateczny
3,51- 4,50	dobry
4,51 – 5,25	bardzo dobry
5,26 i powyżej	celujący

### Formy aktywności i ich waga:

FORMY SPRAWDZANIA	WAGA
1. Odpowiedź ustna (słownictwo/gramatyka)	3/4
2. Kartkówki (słownictwo/gramatyka)	3/4
3. Test sprawdzających wiadomości i umiejętności gramatyczno- leksykalne	5
4. Sprawności językowe (słuchanie i czytanie ze zrozumieniem, pisanie)	4
5. Zadanie domowe	1/2
6. Czytanie	1
7. Aktywność	3
8. Praca na lekcji	3
9. Zadanie dodatkowe	3
10. Konkurs	5

4. Średnią ważoną obliczamy w ten sposób, że mnożymy każdą ocenę przez jej wagę, sumujemy wszystkie iloczyny i dzielimy przez sumę wszystkich wag.
5. Średnia ważona wszystkich ocen uzyskanych przez ucznia w danym semestrze jest jednym z kryteriów przy wystawianiu ocen semestralnych i końcoworocznych. Na tę ocenę mają również wpływ: postępy w zdobywaniu wiedzy i umiejętności, zaangażowanie oraz systematyczność.

***Ostateczną decyzję o ocenie śródrocznej i końcoworocznej podejmuje nauczyciel przedmiotu.***

**OGÓLNE KRYTERIA OCENIANIA: KLASY IV - VIII**

	POZIOM PODSTAWOWY			POZIOM PONADPODSTAWOWY		
	OCENA NIEDOSTATECZNA A	OCENA DOPUSZCZAJĄCA A	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA	OCENA CELUJĄCA
		<b>NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH</b>	<b>PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH</b>	<b>ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH</b>	<b>WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH</b>	
<b>Wiadomości: środki językowe fonetyka ortografia</b>	<b>Uczeń nie spełnia większości kryteriów, by otrzymać ocenę dopuszczającą, tj. nie opanował podstawowej</b>	Uczeń: • zna ograniczoną liczbę podstawowych słów i wyrażeń, • popełnia liczne błędy w ich zapisie i wymowie, • zna proste, elementarne struktury gramatyczne wprowadzone przez nauczyciela, • popełnia liczne błędy leksykalno-gramatyczne we wszystkich typach zadań.	Uczeń: • zna część wprowadzonych słów i wyrażeń, • popełnia sporo błędów w ich zapisie i wymowie, • zna większość wprowadzonych struktur gramatycznych, • popełnia sporo błędów leksykalno-gramatycznych w trudniejszych zadaniach.	Uczeń: • zna większość wprowadzonych słów i wyrażeń, • zwykle poprawnie je zapisuje i wymawia, • zna wszystkie wprowadzone struktury gramatyczne, • popełnia nieliczne błędy leksykalno-gramatyczne.	Uczeń: • zna wszystkie wprowadzone słowa i wyrażenia, • poprawnie je zapisuje i wymawia, • zna wszystkie wprowadzone struktury gramatyczne, • popełnia sporadyczne błędy leksykalno-gramatyczne, które zwykle potrafi samodzielnie poprawić.	

<p><b>Umiejętności</b></p>	<p>wiedzy i nie potrafi wykonać zadań o elementarnym stopniu trudności nawet z pomocą nauczyciela.</p> <p>Braki w wiadomościach i umiejętnościach są na tyle rozległe, że uniemożliwiają mu naukę na kolejnych etapach.</p>	<p><i>Recepcja</i> Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozumie polecenia nauczyciela,</li> <li>• w ograniczonym stopniu rozwiązuje zadania na słuchanie – rozumie pojedyncze słowa,</li> <li>• rozumie ogólny sens przeczytanych tekstów, w ograniczonym stopniu rozwiązuje zadania na czytanie.</li> </ul>	<p><i>Recepcja</i> Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozumie polecenia nauczyciela,</li> <li>• częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.</li> </ul>	<p><i>Recepcja</i> Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozumie polecenia nauczyciela,</li> <li>• poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.</li> </ul>	<p><i>Recepcja</i> Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozumie polecenia nauczyciela,</li> <li>• poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie,</li> <li>• zwykle potrafi uzasadnić swoje odpowiedzi.</li> </ul>	<p><b>Uczeń spełnia kryteria na ocenę bardzo dobrą oraz wykazuje się wiedzą i umiejętnościami wykraczającymi ponad te kryteria.</b></p>
----------------------------	---	---	---	---	---	---

		<p><i>Produkcja</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wypowiedzi ucznia nie są płynne i są bardzo krótkie: wyrazy, pojedyncze zdania,</li> <li>• w formie pisemnej dwa - trzy zdania,</li> <li>• uczeń przekazuje i uzyskuje niewielką część istotnych informacji,</li> <li>• wypowiedzi ucznia są w znacznym stopniu nielogiczne i niespójne,</li> <li>• uczeń stosuje niewielki zakres poznanego słownictwa oraz struktur,</li> <li>• uczeń popełnia liczne błędy leksykalno-gramatyczne, które mogą zakłócać komunikację.</li> </ul>	<p><i>Produkcja</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wypowiedzi ucznia nie są zbyt płynne, ale mają dostateczną długość,</li> <li>• uczeń przekazuje i uzyskuje większość istotnych informacji,</li> <li>• wypowiedzi ucznia są częściowo nielogiczne i niespójne,</li> <li>• uczeń stosuje słownictwo i struktury odpowiednie do formy wypowiedzi,</li> <li>• uczeń popełnia sporo błędów leksykalno-gramatycznych, które nie zakłócają jednak komunikacji.</li> </ul>	<p><i>Produkcja</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wypowiedzi ucznia są dość płynne, a jego prace pisemne mają odpowiednią długość,</li> <li>• uczeń przekazuje i uzyskuje wszystkie istotne informacje,</li> <li>• wypowiedzi ucznia są logiczne i w miarę spójne,</li> <li>• uczeń stosuje adekwatne do tematu słownictwo oraz struktury,</li> <li>• uczeń popełnia nieliczne błędy leksykalno-gramatyczne, nie zakłócające komunikacji,</li> <li>• uczeń stosuje odpowiednią formę i styl.</li> </ul>	<p><i>Produkcja</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wypowiedzi i prace pisemne ucznia są płynne i mają odpowiednią długość,</li> <li>• uczeń przekazuje i uzyskuje wszystkie wymagane informacje,</li> <li>• wypowiedzi ucznia są logiczne i spójne,</li> <li>• uczeń stosuje bogate słownictwo i struktury,</li> <li>• uczeń popełnia sporadyczne błędy leksykalno-gramatyczne,</li> <li>• uczeń stosuje odpowiednią formę i styl.</li> </ul>	
--	--	--	---	--	---	--